

Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach j. angielskiego i niemieckiego w roku szkolnym 2019/2020 (Anita Sowa, K. Mroczek, K. Kubicka, M. Durek-Pańczyk, J. Mężyńska, B. Łukowiak)

Postępy w nauce każdego ucznia oceniane są systematycznie, w sposób jawny i zgodnie z zasadami sprawiedliwości, biorąc pod uwagę różne formy aktywności na i poza lekcją, z uwzględnieniem uczniów z dysfunkcjami, podejmując systematyczne prace. Uczniowie są oceniani zgodnie z WSO.

Uczniowie oceniani są w następujących kategoriach:

- zadanie domowe w formie krótkiego ćwiczenia (waga 1)
- zadanie domowe- dłuższa wypowiedź pisemna (waga 2)
- kartkówki (waga 2)
- Sprawdziany (zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem) (waga 3)
- Projekty (waga 3)
- Aktywność- praca na lekcji (waga 3)
- Każdy uczeń powinien mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, przybory. Podręcznik na parę uczniów.
- Prace klasowe są obowiązkowe i zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W razie opuszczenia pracy klasowej lub chęć jej poprawy, uczeń pisze ją w ciągu dwóch tygodni, od momentu poinformowania go o ocenie. W sytuacji, gdy uczeń nie napisze pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się w szkole, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.
- Uczniowie nie piszący prac klasowych, kartkówek, zadań itd. w czasie swojej nieobecności otrzymują w dzienniku zapis „0” jako informacja, że nie ma oceny za daną aktywność
- Uczeń ma prawo w ciągu semestru przyjść dwa razy nieprzygotowany (nie dotyczy to prac klasowych, zapowiedzianych kartkówek, długoterminowej pracy pisemnej i projektów).
- Uczniowie mają możliwość poprawienia niesatysfakcjonującej oceny (nawet 5)
- Niezapowiedziane kartkówki będą obejmowały materiał ostatniej lekcji, zapowiadane kartkówki będą obejmowały materiał 3 ostatnich lekcji i podlegają poprawie.
- Wszystkie sprawdziany, testy, kartkówki uczeń zabiera do domu i jego rodzice je przechowują.
- Nauczyciel ustnie na zajęciach lekcyjnych uzasadnia uczniowi ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne, końcowe. Uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi oczekiwań wobec jego pracy.
- Aktywność nagradzana jest plusami (za 10 plusów uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą), które zostają wpisane do nauczycielskiego „plusowanika”, brak pracy na lekcji skutkuje zapisaniem minusa, 5 minusów to ocena niedostateczna. Uzyskane oceny są systematycznie uzupełnianie w e-dzienniku .
- System procentowy stanowi podstawę określania ocen z prac pisemnych następująco:

Ocena	Procent opanowania wiadomości i umiejętności
1	Poniżej 35%
2	35% - 40%
2+	41%- 49%
3-	50%- 55%
3	56% - 65%
3+	66%- 74%
4-	75%- 80%
4	81% - 84%
4+	85%- 87%
5-	88%- 92%
5	93% - 95%
5+	96%- 97%
6	98%- 100%

Na podstawie opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyt rozwoju umożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym z programów nauczania.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a także słowa i wyrażenia wykraczające poza program
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, a także struktury wykraczające poza program
- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, jeśli takowe pojawią się, potrafi samodzielnie je poprawić
- biegle stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, jest twórczy, uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych szkoły, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Produkcja

- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

OCENA BARDZO DOBRA:

WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczeń:

- zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Produkcja

- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

OCENA DOBRA:

ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

OCENA DOSTATECZNA:

PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,

- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.